

Принято педагогическим советом  
протокол от 28 августа 2018 № 1  
Утверждено и введено в действие приказом  
от 29 августа 2018 г. № 171

Директор

Н.П. Маслова

## ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании детей, в том числе  
с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивное образование – процесс обучения детей с особыми потребностями (особыми возможностями здоровья) в общеобразовательных школах, в основу которого положена идеология, исключающая дискриминацию детей и обеспечивающая равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование (далее – ИО) в МБОУ «Школа № 70» г. Казани подразумевает доступность образования для всех детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Методология ИО в МБОУ «Школа № 70» района г. Казани направлена на всех детей, обучающихся в школе, и признает, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Школа реализует инклюзивные подходы к преподаванию и обучению, обеспечивая удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся с учетом их возможностей. Все учащиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

ИО детей с ограниченными возможностями здоровья создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

### I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУ «Школа № 70» г. Казани, создающего условия для обучения всех детей, проживающих в микрорайоне школы, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, связанными с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

1.2 МБОУ «Школа № 70» г. Казани (далее - Школа) в своей деятельности руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ и РТ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и РТ, международными актами в области защиты прав ребёнка-инвалида, постановлениями и распоряжениями Министерства образования и науки РФ и РТ, решениями Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани, настоящим Положением.

1.3. Школа создает адаптированную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия для обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями



1.11. Школа несёт ответственность за жизнь всех воспитанников, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах государственного образовательного стандарта; администрация, преподавательский состав несут ответственность за организацию благоприятной среды для обучения и развития каждого ребёнка.

## **II. Организация учебно-воспитательного процесса**

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов (инвалидов) могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.3. Порядок приема детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные классы (группы) определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Положением.

2.4. Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья исходя из его особых образовательных потребностей, особенностей развития и возможностей выбирается приемлемая модель интеграции в среду Школы.

Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений в развитии, при наличии необходимых условий. Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать программный материал в условиях обычного класса, предпочтительно обучение в специальном (коррекционном) учреждении.

2.5. Основанием для принятия решения об изменении формы образовательной интеграции является динамика развития, коррекции и компенсации недостатков и (или) нарушений развития.

2.6. Для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид), не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений) интегрированный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

2.7. Направление детей в специальные (коррекционные) классы (группы) VI вида (для детей с нарушениями ОДА) осуществляется по заключению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии или Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.

2.8. Организация образовательного процесса в Школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно.



(противопоказаниями), медицинским заключением и (или) заключением психолого-медико-педагогической комиссии).

1.4. Школа осуществляет психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от степени их выраженности и в соответствии с медицинским заключением и (или) заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

1.5. Школа формирует психологическую культуру всех субъектов образовательного пространства, создает условия для становления у нормально развивающихся детей общечеловеческих ценностей, позитивных нравственных установок, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Школа способствует созданию предпосылок, обеспечивающих процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную среду Школы и общества в целом.

1.6. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.7. Условия для ИО создаются путем совместного обучения в одном классе лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений.

ИО детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) **полная инклюзия** - дети-инвалиды посещают Школу наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) **частичная инклюзия** - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее – Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.,

3) **внеурочная инклюзия** - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

1.8. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

1.9. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по реабилитации детей-инвалидов, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются учреждением самостоятельно, исходя из местных условий, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

1.10. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, временно или постоянно не посещающих образовательное учреждение, создаются условия для обучения на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.



2.9. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекционная работа с детьми, в том числе интегрированными в общеобразовательный класс Школы, должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизиологических особенностей и возможностей таких обучающихся. В целях преодоления отклонений в развитии детей-инвалидов в Школе проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

2.10. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану. На основе рекомендованных образовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей ребенка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и программы обучения.

2.11. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.12. Расписание учебных занятий и занятий со специалистами разрабатывается с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.13. Расписание учебных занятий для детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в Школе. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается директором Школы.

2.14. Фамилии детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

2.15. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс осуществляется решением педагогического совета с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума Школы. Решение вопроса о повторном обучении принимается педагогическим советом с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.16. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 (12) классов,



обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, положением общеобразовательного учреждения и другими соответствующими нормативными актами.

2.17. Выпускникам в установленном порядке выдаётся документ государственного образца об уровне образования.

2.18. Государственная (итоговая) аттестация для детей с ограниченными возможностями здоровья, являющихся выпускниками IX и XI (XII) классов и освоившими образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, и выдача им документов об образовании, проводится в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

2.19. Для выпускников XI (XII) классов с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся на дому, предоставляется право выбора сдачи выпускных экзаменов в форме ЕГЭ или ГВЭ.

### **III. Психолого-педагогическое сопровождение**

3.1. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает психолого-медико-педагогический консилиум Школы на протяжении всего периода обучения ребенка в Школе.

3.2. Основная цель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и психического здоровья.

3.3. Задачи сопровождения:

- определение специальных образовательных потребностей и условий, необходимых ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социум;
- создание максимальных условий ребенку для личностного развития и успешного обучения в рамках существующей социально-педагогической среды;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- помощь (содействие) ребенку и его родителям (законным представителям) в решении актуальных задач развития и образования: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.д.;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- защита прав детей.

3.4. Направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);



- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование учащихся, администрации школы, педагогов, родителей;

3.5. Квалифицированная коррекция ограничений возможностей здоровья может осуществляться на основе договора Школы с ГРЦДИ.

#### **IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение инклюзивного образования**

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники учреждения, обучающиеся и их родители или законные представители.

4.2. Образовательный процесс осуществляется педагогическими работниками. Педагогические работники обязаны иметь:

- рабочую программу, разработанную на основании Положения о рабочих программах.

- журнал контроля прохождения программного материала; в журнале контроля фиксируется прохождение программного материала, отметки за предметные достижения учащихся (текущие, четвертные, годовые) выставляются в журнал класса;

- диагностику учебной деятельности (по четвертям, за год);

4.4. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог – психолог.

4.5. Медицинское обеспечение осуществляют медицинские работники, закреплённые за учреждением.

4.6. Деятельность Школы финансируется учредителем.

#### **V. Документация**

5.1. Приказ МБОУ «Школа №70» об организации образования для ребенка-инвалида (инвалидов), в котором указывается аудиторная учебная нагрузка на обучающегося, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано комиссией), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников Школы.

5.2. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида (инвалида) с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).

5.3. План воспитательной работы Школы, предусматривающий мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленный на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам.